



Resumen.

Título: *Experiencia educativa de envejecimiento activo.*

Presentado Por: GERARDO MONDRAGÓN VARELA.

1. LUGAR DONDE SE REALIZA LA EXPERIENCIA:

República de COLOMBIA, Municipio de Santiago de Cali, Comuna 7. Barrio Alfonso López Pumarejo.
Sede Institución Educativa Alfonso López Pumarejo.

2. INICIO Y TIEMPO DE DURACIÓN DE LA EXPERIENCIA:

Fecha de inicio: Enero de 1985. La experiencia continúa actualmente y se ha extendido a otras comunas de la ciudad y a otras regiones del departamento y el país.

A la fecha tiene veinte años de existencia.

3. TEMAS GERONTOLÓGICOS:

3.1. Educación gerontológica.

3.2. Participación social y comunitaria.

3.3. Inclusión social.

3.4. Imágenes de vejez.

4. VALORACION DE LA EXPERIENCIA:

Como experiencia innovadora sus aportes se refieren fundamentalmente a los siguientes aspectos:

- Asume el concepto de envejecimiento como idea fundante del programa y va más allá de la intervención con adultos mayores interviniendo de manera integral en una comunidad e incluyendo personas de todas las edades como participantes en la experiencia y como sujetos de acción gerontológica.
- Construye una metodología de intervención gerontológica y socioeducativa desde la realidad cotidiana de los participantes que fortalece la inclusión social de las personas mayores y evita discriminaciones derivadas de la variable edad.
- La estrategia metodológica privilegia la organización comunitaria y la participación social en la propia construcción de un ideal de persona mayor y de una sociedad donde vivir la vejez y envejecer con dignidad, permaneciendo integrado social, cultural y productivamente.
- Resalta la autonomía y la autogestión como alternativa deseable y posible en la construcción de sociedad civil y el fortalecimiento del movimiento asociativo con la intención de crear las condiciones para la consolidación de una sociedad para todas las personas de todas las edades.
- Actuando desde lo local-barrial no pierde la perspectiva de lo global y procura permanentemente y de manera deliberada afectar la política pública en el municipio, la región y el país
- Constituye una experiencia que, por su metodología, su perspectiva social, su sencillez y forma de financiación puede ser replicada en situaciones similares donde exista una institución dispuesta a apoyar, unos líderes con visión, una comunidad deseosa de progreso y la necesidad de vivir mejor.
- El carácter integral de la propuesta, las múltiples y diversificadas actividades nacen de la realidad cotidiana del participante que es a la vez gestor, protagonista y beneficiario de la intervención generando un fuerte sentido de pertenencia y apropiación del programa.



Experiencia Educativa De Envejecimiento Activo.

Gerardo Mondragón Varela

Entre 1981 y 1984, en el entonces llamado Centro de Capacitación Popular de Adultos Alfonso López P. entidad gubernamental del orden departamental, se iniciaron, en convenio con el Instituto de Seguros Sociales, actividades de capacitación con pensionados de esa entidad; sin embargo muchos de ellos se retiraban muy rápidamente de los cursos de capacitación.

Al indagar sobre las causas de la deserción se encontró que, aunque lo que planteaban como motivos para abandonar el estudio estaba apuntando hacia una realidad pedagógica; no existía una metodología ni una didáctica para la educación de personas mayores; las personas mayores sí aprendían, pero lo hacían de manera diferente a como lo hacían los adultos jóvenes, tenían otras motivaciones, otros ritmos de aprendizaje, otras formas de aproximarse al conocimiento y unos procesos cognitivos que, si bien en lo esencial eran similares a los de los niños y adultos jóvenes, presentan formas diferenciadas cuando de aprender se trata.

Ante este descubrimiento y por iniciativa personal un profesor de la institución inició la búsqueda de una metodología adecuada para la educación de las personas mayores y de una estrategia educativa para el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida de los viejos que habitan en los sectores populares de Latinoamérica y que están siendo marginados por una sociedad excluyente y una cultura gerontofóbica.

Es así como, simultáneamente con los cursos de capacitación con una didáctica específica para pensionados, se inicia el diseño de una estrategia educativa para las personas mayores que no tienen una pensión (En el caso Colombia es casi el 80%) y que no son incluidos en los programas financiados por los fondos de pensiones, las empresas o el Instituto de Seguros Sociales.

Después de hacer un censo en el barrio para identificar cuántos viejos habitaban allí, dónde estaban y cuáles eran sus expectativas, motivaciones e intereses se decidió convocar a una primera actividad que fue una fiesta artística solo para mayores de 50 años en donde además de las presentaciones artísticas, deportivas gimnásticas de invitados mayores, se hizo la invitación a reunirse cada mañana a hacer un poco de ejercicio, a dialogar sobre temas de interés común y a compartir con personas de la misma generación que tuvieran intereses y temas similares.

El lunes siguiente llegaron 13 personas, todas mujeres, a las 7:00 a.m. a la reunión y con el coordinador éramos 14, con estas empezamos lo que hoy constituye un gran aporte al movimiento asociativo de los adultos mayores en Cali y en Colombia.

3. PERSONAS /GRUPOS DESTINATARIOS:

- Personas mayores habitantes de la comuna 7 de la ciudad de Cali.
- Niños y jóvenes estudiantes de las instituciones educativas de La comuna 7.
- Adultos, estudiantes de educación no formal para adultos en la institución educativa Alfonso López Pumarejo.
- Personas que trabajan o aspiran a trabajar en el área de la atención a adultos mayores en la Región.
- Comunidad habitante de la comuna 7.

4. DESCRIPCIÓN:

El programa EDUCACIÓN PARA LA VEJEZ Y EL ENVEJECIMIENTO, que tiene como propósito fundamental el mejoramiento de las condiciones en que se envejece y se vive la vejez en las comunidades populares, trabaja a partir de la realidad cotidiana de las personas participantes y de la comunidad, en su



entorno socio cultural privilegiando un enfoque holístico del envejecimiento, de la vejez y de las personas viejas.

Las actividades del programa se organizan en cuatro áreas así:

4.1. Educación En La Vejez:

Orientadas a capacitar las personas mayores para vivir una vejez sana, digna, gratificante y activa, permaneciendo integradas social, cultural y productivamente con su familia y su comunidad.

4.2. Educación Para El Envejecimiento:

Orientadas a desarrollar estilos de vida saludable e inteligente que permitan el sano, digno, activo y gratificante envejecimiento de adultos jóvenes y niños.

4.3. Educación Hacia El Envejecimiento, La Vejez Y Las Personas Viejas:

Estas actividades pretenden generar una cultura exenta de rasgos gerontofóbicos, en una sociedad que asuma actitudes y comportamientos realistas, integradores y positivos hacia el envejecimiento, la vejez y las personas que alcanzan alta longevidad; transformándose progresivamente en una sociedad para todas las personas de todas las edades.

4.4. Capacitación Para Atención Integral De Personas Mayores:

Buscan mejorar la calidad de los programas gerontológicos a través de la formación de personas competentes para el diseño, ejecución y evaluación de actividades y programas relacionados con el envejecimiento, y las personas viejas.

5. ACTIVIDADES:

El Grupo Vida es el modelo, centro y eje de las actividades del programa.

Entre las actividades que realizan las personas en el grupo están:

Reunión matutina de 7:00 a 8:30 a.m. en la sede del grupo. En este momento se realiza una actividad de mantenimiento físico con todos, para luego dividirse en pequeños grupos según actividades y según el día. Entre estas actividades matutinas están:

- **Actividades deportivas:** baloncesto, voleibol, atletismo.
- **Actividades recreativas:** juegos, dinámicas.
- **Actividades educativas:** talleres, manualidades, conferencias.
- **Actividades grupales:** reunión de comités de diferentes responsabilidades y proyectos.
- **Actividades administrativas:** reuniones de junta directiva, gestiones ante entidades e instituciones.
- **Actividades de apoyo y solidaridad:** visitas domiciliarias, apoyo a compañeros enfermos.

Actividades en otros horarios:

Cada persona participante decide integrarse a una o varias actividades de las que ofrece el programa como proyectos específicos: que buscan que la persona aprenda a ser, a hacer, a convivir y a aprender.

Capacitación en talleres de artes u oficios:

Formación para la vida: aprendizaje de estilos de vida saludables en lo biológico, lo psicológico, lo social y lo espiritual.

- Elaboración de plan de vida.
- Actividades de solidaridad social: apoyo voluntario a la comunidad tales como alfabetización, prevención y promoción de la salud, atención domiciliaria.



Las actividades que se realizan en el programa según las áreas son:

5.1 Actividades Del Área Educación Para El Envejecimiento:

El concepto dominante en la experiencia es el de Proceso de Envejecimiento como proceso inherente al hecho de vivir envejeciendo y envejecer viviendo, concepto que incluye a todas las personas y no solo a quienes han alcanzado el éxito de la longevidad.

La población objetivo en las actividades de educación para el envejecimiento son los niños, jóvenes y adultos que habitan en el sector y que los encontramos participando en la vida escolar, en las organizaciones comunitarias y en la vida del barrio.

La estrategia metodológica predominante es la educación a lo largo de toda la vida a través de la socialización anticipada de eventos y situaciones susceptibles de suceder en el futuro de las personas.

Con la intervención gerontológica se pretende generar en los niños, jóvenes y adultos:

- Estilos de vida saludable e inteligente.
- Modificación en la imagen que se tiene del envejecimiento, la vejez y las personas viejas, de manera que se asuman como parte de un proceso vital y como estados cuya calidad se puede modificar con estilos de vida saludable e inteligente.
- Generar una sociedad para todas las personas de todas las edades, incluyente, propiciadora de convivencia armónica y solidaria.

Entre las actividades que se realizan con esta población, y que en muchos casos son promovidos y liderados por personas mayores tenemos:

- Seminario “Mi Vida S.A.” que busca la elaboración de proyectos responsables de vida, desde edades tempranas.
- Actividades de tiempo libre y de sano disfrute del ocio.
- Prevención de hábitos nocivos para la salud biológica, psicológica, social y espiritual.
- Preparación para el cambio, que busca flexibilizar y disminuir la resistencia a los cambios en las diferentes dimensiones de la vida, transformando las crisis en transiciones y las amenazas en oportunidades.
- Formación para el trabajo y la generación de ingresos a través de actividades dignas y lícitas.
- Formación para la convivencia familiar.
- Encuentros intergeneracionales.
- Proyecto Niño-Abuelo que pretende que niños y abuelos compartan espacios lúdicos y educativos en la guardería, en el parque y en la escuela para compartir la aventura de aprender a vivir, viviendo y propiciar la conservación de valores fundamentales.

5.2 Actividades Del Área De Educación En La Vejez:

Aquí se pretende conservar y/o mejorar las condiciones en que se llega a la vejez, y dotar de las herramientas necesarias para vivir una vejez digna, activa, integrada, sana y gratificante, de manera que la persona mayor asuma adecuadamente la realidad de su cotidianidad y mejore continuamente su calidad de vida. En este caso es válido que lo que se pretende no es añadir años a la vida sino vida a los años.

La experiencia en el Alfonso López se fundamenta en la gerontogía como disciplina académica que explica la educación de las personas mayores y que orienta la didáctica con la que se realizan las actividades de educación en la vejez en una concepción de educación a lo largo de toda la vida, permanente, en todos los escenarios y espacios de la vida, y propositiva de nuevas formas de vivir- envejecer con calidad.



Cuando en la experiencia se hace capacitación en la vejez, se concibe como un proceso integral, sistemático, deliberadamente intencionado, que pretende mantener y mejorar las competencias de la persona para orientar su propia vida a través del reconocimiento de su propia realidad, de la fijación de metas, de generación de nuevos intereses y de elaboración y ejecución de proyectos de vida.

La capacitación en la vejez considera las motivaciones, intereses, habilidades, potenciales, ritmos y formas de aprendizaje de la persona mayor, para el diseño y selección de las actividades de capacitación.

Actividades que promuevan el mantenimiento de motricidad, flexibilidad, que estimulen la autovaloración, auto imagen y autoestima y que permitan fortalecer el sentimiento de utilidad en la persona son actividades privilegiadas en el programa.

Aprender a convivir en familia, en grupo y en comunidad de manera sana, digna y aportante, constituyen parte esencial de las actividades educativas realizadas por los participantes en la experiencia. En este sentido se realizan permanentemente encuentros intergeneracionales, interfamiliares, talleres vivenciales; seminarios de desarrollo y crecimiento personal; actividades lúdicas, recreación, actividad física, caminatas, natación, practicas de relajación y auto control, entre otras.

Acciones de prevención y promoción de la salud se aprenden en los talleres de auto cuidado.

En síntesis las actividades que realiza el participante son variadas, diversas y acordes con sus posibilidades, intereses, expectativas, motivaciones e historias de vida, y se pueden clasificar en cinco (5) grupos así:

1. **Actividades físicas:** caminatas, natación, deportes, juegos, gimnasia dirigida, etc.
2. **Actividades sociales:** reuniones, fiestas, danzas, conversatorios, juegos de mesa, servicios voluntarios, vigías de la salud, encuentros intergeneracionales con niños y jóvenes, etc.
3. **Actividades intelectuales:** lectura, educación de adultos, música, conferencias, exposiciones, asistencia a clases en colegios e instituciones educativas, cine, participación en foros, aprendizaje grupal solidario, capacitación técnica, recuperaciones de historias; desarrollo del espíritu, etc.
4. **Actividades artísticas y manuales:** teatro, baile, pintura, cerámica, tejidos, modistería; ebanistería, electricidad, refrigeración, panadería, jardinería, etc.
5. **Actividades de entretenimiento y tiempo disponible:** crucigramas, hobbies, colecciones, juegos, actividades contemplativas, concursos y entre otras.

5.3 Actividades Del Área De Educación Hacia La Vejez Y El Envejecimiento:

La sociedad colombiana, específicamente la caleña, posee un imaginario negativo sobre el envejecimiento, la vejez y las personas viejas que niega, oculta las manifestaciones del envejecimiento y la vejez. Cali es hoy por hoy una de las ciudades del mundo en donde se realizan a diario mayor número de ocultadores del envejecimiento, y donde el ser viejo tiene una carga significativamente negativa. Ser adulto mayor no tiene lugar en el imaginario del caleño promedio centrado cada vez más en el culto a lo estético.

El imaginario colectivo con que funciona una sociedad o un individuo afecta poderosamente sus actitudes hacia determinada situación, estado o hecho. En el caso del envejecimiento se podría afirmar que en Cali predomina una cultura con rasgos gerontofóbicos que discrimina, excluye y señala a la persona vieja y es negadora de su propio proceso de envejecimiento.

El área de educación hacia el envejecimiento, la vejez y las personas viejas lucha por modificar ese imaginario y esas actitudes de manera que, por lo menos en algunas personas, en algunas familias y en



algunos estamentos sociales ,se incluya la vejez como un estado al cual se va a llegar y que el problema no es llegar a ella sino las condiciones en las cuales se llega y se vive esa etapa del ciclo vital ; que se asuma el envejecimiento como un proceso inherente a la vida, en un continuo vivir- envejecer, y que el hecho de ser persona vieja no constituye motivo para ser excluido, como no lo constituye ningún estado de la persona.

El solo hecho de ser persona es suficiente mérito para ser incluido en la sociedad y tener derecho y deber de participar activamente en la vida de la comunidad.

Creemos, en el programa, que al realizar actividades de educación hacia la vejez y el envejecimiento estamos avanzando en la construcción de una cultura que acepte las personas sin distinción de edad, estrato socioeconómico, sexo o cualquier motivo .las actividades del área son:

- Proyecto Niño-Abuelo con sus matices, el abuelo en el jardín, abuelos educadores.
- Centros de atención integral al niño con diarrea: (CANDI) donde los abuelos se constituyen en las personas líderes de la prevención de enfermedad diarreica aguda y en el tratamiento inmediato de los niños que la sufran. Este proyecto genera un gran reconocimiento social hacia la abuela, refuerza su autoestima y redimensiona el status y el rol de la abuela en la comunidad barrial.
- Los abuelos educadores: proyecto donde los abuelos se constituyen en apoyo al proceso educativo escolar aportando su tiempo, su experticia y sus saberes en áreas como la historia del barrio y la ciudad, enseñanza de oficios y de actividades que los maestros ya no saben, tales como tareas agropecuarias (ordeñar vacas, siembra de huertos, por ejemplo), la transmisión de valores, leyendas y costumbres a las nuevas generaciones.

5.4. Actividades De Capacitación De Recurso Humano:

Al no existir en la ciudad personal con formación gerontológica se hizo necesario iniciar un plan de formación y capacitación así:

- Capacitación de líderes gerontológicos: se desarrolla a través de seminarios donde se fortalecen las competencias de líderes naturales o designados para el desempeño de roles de liderazgo en grupos de adultos mayores dentro o fuera del programa.
- Formación de auxiliares de gerontología: es un plan de formación técnica no formal ofrecido por la institución con una duración de 1080 horas presenciales donde el estudiante adquiere los conocimientos teóricos y prácticos para desempeñarse como auxiliar de gerontología.
- Educación continuada en gerontología: con frecuencia profesionales y estudiantes universitarios acuden al programa en busca de educación no formal en el campo de gerontología, necesidad que es satisfecha a través de la realización de actividades de educación continuada sobre temas gerontológicos orientados por expertos reconocidos en el nivel regional o nacional.

6. FUNCIONAMIENTO:

6.1. El programa funciona en la sede de la institución educativa Alfonso López Pumarejo, como un programa de participación comunitaria y de extensión a la comunidad que ha contado con el apoyo de la institución, aunque se concibe como un programa de autogestión y auto desarrollo de la comunidad especialmente en lo que respecta al GRUPO VIDA, eje central de las actividades.

6.2. El GRUPO VIDA tiene su propia estructura conformada por personas de la comunidad quienes administran el programa y dirigen las actividades con el apoyo de profesionales de la institución y en coordinación con directivas, personal docente y administrativo de ésta.

6.3. El área de formación de recursos humanos en gerontología es dirigido por profesionales de la entidad educativa y está inscrito en los planes educativos que oferta la institución.



6.4. El programa cuenta con la colaboración de personas que se relacionan con él de diferentes formas.

Voluntarios: profesionales, técnicos y colaboradores libres que aportan tiempo para el desarrollo de actividades específicas especialmente en las áreas de salud, recreación, educación y apoyo logístico.

Líderes: Miembros del grupo que han sido designados por los participantes como líderes de actividades o representantes en la dirección del programa y que han sido formados para el desempeño competente de los roles de liderazgo delegados por la comunidad. Estas personas están fundamentalmente en la dirección del grupo, actividades de socio animación cultural, apoyo social, recreación, visitas domiciliarias, multiplicación y formación de nuevos grupos e inducción a nuevos participantes en el programa.

Funcionarios: Son personas vinculadas laboralmente con la institución que prestan sus servicios como profesores e instructores en la capacitación de los participantes en el programa o que incluyen personas mayores entre sus estudiantes. Especialidades técnicas y aprendizaje de oficios, actividades manuales, estilos de vida, resolución de conflictos, planes de vida, entre otros.

7. FINANCIACIÓN:

El programa ha desarrollado un sistema de autofinanciación que garantiza su permanencia y autonomía a partir de los aportes de los participantes (aproximadamente un dólar por mes), de la transparencia en la administración de los aportes, del voluntariado responsable, de la claridad en las prioridades, de la autogestión y del aprovechamiento de los recursos existentes en la comunidad y su red social de apoyo.

8. RESULTADOS POSITIVOS:

Los resultados positivos que se han alcanzado se presentan organizados en los aspectos de:

1. Cobertura
2. Mejoramiento de condiciones y calidad de vida de los participantes.
3. Incremento de la participación social y fortalecimiento del movimiento asociativo.
4. Modificación de estereotipos y actitudes.
5. Aportes al desarrollo disciplinar de la gerontología y la educación en la ciudad y la región.
6. Mejoramiento de la calidad de programas de atención a adultos mayores.
7. Aportes en la construcción de políticas pública sobre el envejecimiento.

De manera desglosada los resultados positivos en cada aspecto son:

8.1 Resultados De Cobertura:

Se inicio en 1985 con 13 participantes en un crecimiento permanente hasta llegar en 1998 a tener 7000 participantes y en el año 2000 con la municipalización de la educación quedo solo el programa de Cali que tiene alrededor de 600 personas participando en los programas.

Si se consideran los grupos y entidades que han sido promovidas y apoyadas por el programa el número de personas vinculadas actualmente superaría los cinco mil participantes (5000).

El mayor logro es alcanzar una gran cobertura teniendo como principal recurso al mismo participante que es el verdadero protagonista en este resultado y trabajando con escasos pero óptimamente aprovechados recursos financieros.

Es posible, a partir de la organización y participación social, desarrollar programas que impacten la calidad de las condiciones de vida de amplios grupos humanos en sectores populares de América Latina y el Caribe.

8.2 Mejoramiento De Condiciones Y Calidad De Vida:



Existen testimonios individuales y familiares que muestran como la participación en el programa cambió radicalmente, en sentido positivo, la vida de las personas mayores en sus diferentes dimensiones.

- **Salud:** se observa un mejoramiento significativo en el estado de salud de los participantes, expresado en disminución de frecuencias en la consulta medica por enfermedad, en el aumento del espacio de tiempo que permanecen las personas sin reportar enfermedad, en el aumento del estado de bienestar general de los participantes.
- **Satisfacción de vida:** es quizá uno de los aspectos mas evidentes pues los participantes expresan de múltiples formas y con mucha frecuencia la satisfacción de vida de hoy comparándola con lo que sucedía antes de ingresar al programa.
- **Mejoramiento de ambiente familiar:** como consecuencia de los cambios en los hábitos de convivencia del adulto mayor y la conciencia entre los otros miembros de familia de reconocer que conviven con una persona mayor, el ambiente y las relaciones intrafamiliares ha presentado un mejoramiento ostensible expresado en la inclusión en las actividades familiares, mayor y mas rica comunicación y la participación de muchos familiares en las actividades del grupo.
- **Mejoramiento en autoestima y autovaloración:** el participar en un grupo con el cual tiene una mejor comunicación, donde es reconocido por su valor, sin el sesgo de la edad, y donde recupera roles de liderazgo y sentimiento de utilidad, influyen para el gran cambio en la autoestima del participante y en la modificación en todos los aspectos de la vida que esta lucha trae.

8.3. Incremento De La Participación Social Y Fortalecimiento Del Movimiento Asociativo:

En este aspecto se observan cambios sustanciales y bien evidentes, especialmente en el caso de las mujeres mayores que pasan de estar “retiradas” en el interior del hogar a convertirse en actores protagónicas en la vida del barrio y la comuna.

En estos momentos El Grupo Vida es quizá una de las organizaciones que más influye en la actividad comunitaria del barrio Alfonso López y de la comuna 7 de Cali.

Son varios los casos como el de doña Ligia que pasó del hogar a ser la presidenta del Grupo Vida y una persona que es tenida en cuenta por el gobierno municipal para tratar asuntos comunitarios.

El programa ha contribuido a la formación de gran cantidad de líderes y grupos que hoy están desempeñando importantes papeles en las organizaciones populares de la ciudad y de la región.

Se ha participado en la creación y desarrollo de organizaciones de grupos a nivel local como en el caso de la “Corporación Vallecaucana de la Tercera Edad”; en redes como la Red Iberoamericana de Asociaciones de Adultos Mayores RIAAM- Colombia y en el Comité Interinstitucional de Atención al Anciano.

8.4. Modificación De Estereotipos Y Actitudes:

La presencia del Grupo Vida y de sus miembros en eventos sociales, educativos, culturales, comunitarios, escolares y recreativos y su proyección como prototipo de envejecimiento activo, sano y digno en la comunidad y en la ciudad ha generado una sustancial modificación en los estereotipos y actitudes hacia la vejez y el envejecimiento, especialmente en niños y jóvenes.

Envejecer para los niños y jóvenes que participan en el programa ya no tiene la carga negativa sino que lo asumen como parte de la vida. La comunidad del barrio Alfonso López P. de Cali es hoy más incluyente con las personas viejas que antes de existir el Grupo Vida.



8.5. Aportes Al Desarrollo De La Gerontología Y La Educación En La Ciudad Y La Región:

El mayor reconocimiento que se hace al programa, en el nivel local, es haber construido una propuesta de educación a lo largo de toda la vida desde la perspectiva de lo popular, a partir de lo cotidiano y con los recursos que tienen las comunidades.

El centro de pastoral familiar para América Latina galardono el documento “propuesta educativa para una vejez activa” en su cuarto concurso internacional “La Vejez Un Reto Para América Latina”.

En relación con la producción intelectual, a partir del programa se ha producido una importante serie de artículos, investigaciones, tesis y documentos que han contribuido a la difusión del conocimiento gerontológico en la región.

Se participo también en la propuesta de creación del plan de especialización en gerontología de la Universidad del Valle y se sirve de campo de práctica a estudiantes de diferentes carreras de las universidades de la región.

8.6. Mejoramiento De La Calidad De Programas De Atención A Adultos Mayores:

Con la capacitación de auxiliares de gerontología y la educación continuada de profesionales que trabajan en instituciones de atención al anciano se ha contribuido sensiblemente al mejoramiento de los servicios en dichas instituciones.

8.7. Aportes A La Construcción De Políticas Públicas Sobre El Envejecimiento:

En el programa ha sido una constante la preocupación porque se defina la política pública sobre el envejecimiento en el país y porque se desarrolle lo estipulado en el artículo 46 de la constitución política de Colombia. Con este criterio se han alcanzado logros como los siguientes:

- Participación en la mesa temática para la redacción de la constitución nacional de 1991 en el tema envejecimiento y vejez
- Participación en la redacción de la política departamental para la tercera edad en el Valle del Cauca.
- Participación en la mesa técnica nacional para la elaboración de la política publica sobre envejecimiento 2003 – 2004.
- Participación en la redacción del documento de política publica para el adulto mayor en Santiago de Cali 2005.

9. DIFICULTADES:

Las dificultades que ha tenido el desarrollo del programa han sido variadas y diferentes; las presento ordenadas según el momento de desarrollo del programa para que quienes inicien o realicen proyectos similares puedan aprovechar mejor la experiencia nuestra.

9.1 Fase Inicial.

Dificultades de tipo cultural:



La cultura en la comunidad al momento de iniciar la experiencia tenía una gran carga gerontofóbica y de marginación de las personas mayores a quienes se les asignaba un status de viejo pero no se les reconocían roles activos en la familia y en la vida comunitaria.

Esta concepción cultural se constituyó en un obstáculo ,pues muchos familiares de personas mayores potencialmente participantes se opusieron a que los abuelos se integraran al programa ,aduciendo que ellos ya no tenían edad para andar en esas actividades, que el esfuerzo que se iba a hacer con los viejos mejor debería dedicarse a trabajar con los niños y jóvenes ,que “eso era gastar pólvora en gallinazo” y hasta se llegó a decir al promotor de la actividad que dejara “morir tranquila a la abuela.”

En la institución en esta fase inicial no se le dio importancia al proyecto y se me dijo por parte del director de la época, que si lo quería hacer tendría que ser en mi tiempo libre por que ese no era programa de una entidad educativa sino de un hospital, que los viejos no tenían que asistir a las instituciones educativas sino a los hospitales y centros de salud.

Conseguir apoyo para el programa entre los compañeros profesores e instructores se dificultó pues, en ese momento, ellos consideraban que el enseñar un arte u oficio a personas mayores era muy difícil, por no decir imposible.

Algunas personas de la comunidad, especialmente jóvenes y hombres mayores, llegaron a burlarse de las primeras mujeres mayores que se atrevieron a usar sudaderas para desplazarse por las calles del barrio y realizar actividades deportivas y recreativas (las llamaron como los Ángeles de Charlie, o como “las cuchi Barbie’s de López”, entre otras despectivas expresiones.).

Los hombres mayores se negaban a participar en el programa por considerar, según expresaban, que eso era cosa de “viejas desocupadas” y que ellos no tenían tiempo para andar perdiendo en cosas sin importancia.

Algunos programas radiales desalentaban la participación llegando a prevenir sobre los peligros de la actividad física en las personas mayores y del tránsito de una ciudad como Cali para que los viejos anduvieran exponiéndose a accidentes innecesarios, en lugar de estar seguros en sus casas o en los “ancianatos”.

La problemática de los adultos mayores en la sociedad colombiana y caleña no era visible, era un problema de las personas y de las familias pero no una prioridad en las políticas sociales, pues era invisible, no existía como situación que ameritaba la atención de la sociedad y del Estado; por lo cual se resolvía de manera individual y por cada familia o por entidades de atención a ancianos no válidos, generalmente con un enfoque de la caridad, patológico y deficitario de la vejez.

Dificultades de recurso humano.

En la vida académica apenas se vislumbraba el tema y quienes empezamos a trabajar con personas mayores teníamos muy poca información y la que poseíamos era de baja calidad, hecho que obligaba a enfrentar situaciones sin un respaldo científico confiable y, en ocasiones prevalecía el resolver por ensayo y error con las consecuencias que ello conlleva para la calidad de los programas y la credibilidad de las comunidades.

Para la época no existían en Colombia planes de formación profesional sobre envejecimiento y vejez, si en algún caso se trabajaba el tema era de manera espontánea, ocasional y poco fundamentada.

Para el inicio del programa no se contaba con personal calificado en el campo gerontológico ,hecho que explica la importancia del área de formación y capacitación y el esfuerzo por investigar con fines de fundamentación que ha caracterizado la búsqueda del equipo profesional que ha servido el programa.

Dificultades de orden administrativo.

Como programa innovador que para la época era considerado ajeno al área educativa no podía tener personal de la institución asignado ni tiempo de ese personal para desarrollarlo.

Esta dificultad se transformó en una ventaja, pues obligó a fortalecer el enfoque autogestionario, participativo y comunitario y ayudó a incrementar el compromiso de los pioneros con el proyecto y la fe en las bondades de lo que en un principio se veía como una utopía.

Los primeros años del programa fueron realizados por personal totalmente voluntario y el personal de la institución que participaba en él, lo hacía en su tiempo libre y sin recibir remuneración.



9.2 Fase De Consolidación

Dificultades de tipo cultural.

En la fase de consolidación se tuvieron algunas dificultades de orden cultural, especialmente en relación con:

Resistencia de los hombres mayores a su participación y la de sus esposas a quienes recriminaban que por estar en las actividades del programa estaban abandonando sus obligaciones de atención al esposo, de dejar la casa para convertirse en líderes y promotoras de grupos comunitarios y estar más interesadas en las cosas del GRUPO VIDA que en los deberes de esposas (primaba una concepción machista del papel de la mujer en la familia)

Algunas personas pretendían reproducir viejas prácticas de manipulación y explotación de los procesos comunitarios para beneficio particular ya fuera por la vía del clientelismo político, ya por el aprovechamiento para la explotación comercial del hecho de tener un grupo humano reunido.

Las historias individuales de escasa participación en procesos grupales comunitarios y el deseo de hacer más, género una dinámica grupal conflictiva que obligó, antes de lo presupuestado, a fortalecer la formación de auxiliares, líderes y demás participantes en la administración de procesos grupales y la resolución de conflictos al interior de los grupos humanos.

El espontaneísmo y el activismo tuvieron su momento en esta fase del desarrollo del programa llevando en ocasiones a dificultades de dirección y alineación con la misión y visión del mismo,

El éxito localmente reconocido de la experiencia atrajo a personas y entidades estatales y no gubernamentales que pretendieron participar en ella con la pretensión de cambiar los objetivos, métodos o protagonistas. Este hecho fortaleció la autonomía y sentido de pertenencia de los participantes, especialmente de los miembros del GRUPO VIDA.

Dificultades de recursos humanos.

Una vez las personas se capacitaban y eran considerados competentes para el trabajo gerontológico nos enfrentamos a la dificultad de conservarlas dentro del programa ,pues este no contaba con recursos económicos para remunerarlos ,mientras que algunas entidades no gubernamentales que iniciaban sus programas sí podían ofrecer remuneración por sus servicios.

Esta situación se resolvió parcialmente capacitando personas del GRUPO VIDA que no tuvieran expectativas de ingresos económicos y que tuvieran un desarrollado sentido de pertenencia con el grupo.

En algunos casos se ofrece una bonificación en dinero para estas personas, de manera que estimule su colaboración con algo adicional al placer de ser, sentirse y ser reconocido útil por la comunidad significativa del voluntario. Las bonificaciones en su gran mayoría se pagan con dineros aportados por los participantes.

Dificultades de orden administrativo.

En esta fase la institución, (a partir del reconocimiento que hace el Ministerio de Educación Nacional como **INNOVACIÓN EDUCATIVA**) asimila la experiencia como propia y pretende ajustarla a sus formas y estructuras administrativas, lo que significaría, de hacerse, la pérdida de autonomía y de capacidad de autogestión, así como un retroceso en el modelo de participación social desarrollado y considerado como una gran fortaleza del programa.

Se acordó que el programa sería parte de la institución y el GRUPO VIDA conservaría su autonomía e independencia administrativa y económica; para coordinar el programa se asignó la unidad de gerontología.

Al interior del grupo surgieron dificultades, especialmente con nuevos miembros, que buscaban asumir papeles protagónicos en la dirección del grupo sin haber asimilado aún la filosofía y metodología desarrollada durante el proceso grupal.



9.3 Fase De Expansión.

En esta fase se genera un plan de desarrollo y crecimiento al interior del grupo y de creación de nuevos grupos Vida en diferentes barrios de Cali y en las ciudades donde se tenían sedes de la institución, es así como se crean y apoyan nuevos grupos en los municipios de: Palmira, Candelaria, Pradera, Florida, Guacarí, Trujillo, Cartago, Roldanillo, Toro, Calima-Darién y en Cali en los barrios Floralía, la Floresta.

A su vez cada grupo creado en Municipio apoya la creación de grupos en corregimientos y veredas de su municipio para constituir una red de grupos que se apoyan mutuamente y que coordinan acciones para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas mayores en su comunidad y con los recursos propios y de sus redes sociales de apoyo.

Las principales dificultades durante esta fase tienen que ver con la falta de recursos económicos para los desplazamientos y gastos de los promotores de grupos; y con las dificultades de permanencia de esos promotores durante el proceso de acompañamiento que se hace al nuevo grupo.

Desde la perspectiva administrativa se presenta el proceso de municipalización de las instituciones educativas en los municipios certificados por el Ministerio de Educación Nacional, hecho que atomizó el programa y redujo su impacto en municipios pequeños.

El cambio de dirección en la institución, hecho que genera unas nuevas condiciones de relación con ella y que es superada con la conservación de las condiciones en que venía operando el programa.

10. CONCLUSIONES.

Durante el proceso de diseño, ejecución y evaluación continúa de la experiencia se destacan algunas conclusiones, aprendizajes y convicciones, a saber:

10.1. La intervención en gerontología no se reduce a intervenir con personas mayores; es quizá más relevante la actuación sobre todo el proceso de vivir – envejecer a lo largo de toda la vida.

Si bien el adulto mayor es un estamento a intervenir, no es el único. La experiencia nos indica que simultáneamente con la intervención en la realidad de vejez en las personas mayores, es fundamental intervenir en otros grupos étnicos (niños, jóvenes y adultos) generando estilos de vida que permitan incrementar la calidad de vida y modificar las condiciones en que estas generaciones llegaran a su estado de vejez.

El problema no es la vejez, el problema son las condiciones en que se vive esta etapa de la vida, los recursos con que la sociedad y los individuos cuentan para satisfacer las demandas necesidades de las personas mayores.

10.2. El estado, la sociedad y la familia son los estamentos llamados a unir esfuerzos para satisfacer adecuadamente las necesidades de la población vieja y prevenir que futuros viejos lleguen a la adultez mayor en situaciones deficitarias y sin recursos para tener una vida digna.

La longevidad es un logro de la humanidad y de los individuos, pero eso no basta, es necesario que esa mayor duración de la vida tengan unas condiciones de calidad dignas del ser humano.

La organización social y el protagonismo de la sociedad civil organizada, son elementos fundamentales para la construcción de una sociedad para todas las personas de todas las edades. Si aspiramos a tener una vejez digna debemos actuar ya para desarrollar formas organizativas de lo social que garanticen un entramado capaz de aportar las redes sociales de apoyo requeridas por la creciente población mayor.



10.3. Un obstáculo para la construcción de la sociedad para todas las personas de todas las edades es la existencia de una cultura gerontofóbica que no solo niega, sino que rechaza el envejecimiento, la vejez y las personas viejas.

Para generar cambios en la cultura es indispensable modificar la realidad del envejecimiento y de la vejez, pero también desarrollar acciones reeducativas con toda la población, de manera que se modifiquen las imágenes deficitarias, patologizantes y discriminadoras con las que se construyen hoy las actitudes hacia la vejez.

Una educación gerontológica desde la cuna hasta la tumba constituye, una estrategia viable, efectiva y posible para alcanzar una cultura incluyente y propiciadora de un sano envejecimiento y una vejez digna.

10.4. Para que la sociedad y el estado asuman coherente y responsablemente, con la prioridad que amerita, la realidad de la problemática del envejecimiento, es necesario que este fenómeno se haga visible, que se exprese a través de sus organizaciones y sus voceros. Fortalecer las organizaciones de personas mayores, integradas con la sociedad civil, fortalecer el movimiento asociativo en general constituye una alternativa posible y necesaria.

10.5. Para mejorar los aprendizajes y los procesos educativos o reeducativos en las personas mayores se requiere una metodología y una didáctica que considere la realidad específica del aprendizaje en la vejez.

La gerontología como disciplina que explica los procesos educativos en personas mayores aun está poco desarrollada en América Latina, y exige con urgencia que se profundice en su investigación y en su práctica para afrontar científicamente los retos que la educación a lo largo de toda la vida le significan ante el rápido envejecimiento de las sociedades latinoamericanas.

10.6. Es posible y deseable desarrollar programas con gran impacto social a partir de la participación y la organización de adultos mayores de sectores populares de Latinoamérica. La autonomía y la autogestión son condiciones deseables para que estos programas realmente resuelvan las necesidades concretas de las personas y de sus comunidades.

10.7. Los esfuerzos que hagamos desde la gerontología, tienen sentido solamente si además de agregar años a la vida, se agrega vida a los años.

11. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS.

- Bautista, C. Bastidas R, Mondragón G. (2005) Política pública para el adulto mayor en Santiago de Cali. Alcaldía de Cali- Fundación para la educación superior FES-social.
- Mondragón G. (1985) propuesta educativa para una vejez activa. Asociación alemana para la educación de adultos .Cali Colombia
- Mondragón G.-Bautista C. (1996) Educación gerontológica para el bienestar social. Universidad del Valle. Mimeo. Cali Colombia.
- Mondragón G. (1996) Educación gerontológica. En Desafíos y horizontes en gerontología. Memorias de Simposio A.I.G. ED. AIG. Bogotá Colombia.
- Mondragón G. (1996) La formación de personal calificado. En Desafíos y horizontes en gerontología. Memorias del simposio AIG. ED. AIG Bogotá .Colombia.
- Naciones Unidas. (2002) Plan de acción internacional sobre envejecimiento. Madrid 2002.
- Naciones Unidas (1981) Plan de acción internacional sobre envejecimiento. Viena .1981.



Trabajo Nominado Categoría Personas Naturales

Concurso “UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES”, Octubre 2005

12. NOMBRE Y DATOS DE QUIEN PRESENTA EL TRABAJO.

Nombre: Gerardo María Mondragón Varela.

Correo: germondrav@yahoo.com

Profesión: Educador

Master en gerontología social.

Residencia: Cali, Colombia.